



Programme Pédagogique

CPE Les Jolis Minois





Table des Matières

Historique, Mission, Vision :	p.3-4.
Nos Valeurs Corporatives :	p.4-6.
Le Programme Éducatif des Services de Garde au Québec :	p.6.
Les Domaines de Développement :	p.7-8.
Les Fondements Théoriques :	p.9-10.
Les Valeurs Quotidiennes :	p.10-14.
La Sieste :	p.14-16.
Les Repas :	p.16-19.
Cadre de références Gazelle et Potiron :	p.19-20.
Structuration des Lieux :	p.20-21.
Structuration des Activités	
Le jeu libre :	p.21.
Les Activités de Routines et transitions :	P.21-22.
Les Ateliers libres :	p.22.
Activités projets :	p.23.
Les activités de grand groupe :	p.23.
Les jeux extérieurs :	p.23.
Horaire :	p.24.
Interventions éducatives :	p.25.
La Planification :	p.26-27.
Usage d'écran :	p.27.
Informations Complémentaires	
Dessin versus coloriage :	p.27.
Exercices préscolaires :	p.27.
Jeux de bagarre :	p.27.
Les enfants présentant des besoins d'intégration :	p.28-29.
Le Regroupement en Multi-âge :	p.29.
La Collaboration avec les parents :	p.29-30.
Le Portrait Périodique :	p.30.
Nos outils de Communication et Observation :	p.30.
Adaptation progressive :	p.30-31.
La Collaboration avec la Communauté :	p.32.
Annexe 1 : La Planification mensuelle :	p.33.
Annexe 2 : Favoriser l'intégration à la Maternelle:	p.34.

N.B. Dans le présent document, l'emploi du féminin est privilégié dans le seul but d'alléger le texte il n'est nullement discriminatoire





Historique

Le projet de démarrer un centre de la petite enfance (CPE) est né de la détermination de parents résidant le quartier et de la non-disponibilité de services de garde diversifiés et de proximité. En 1999, un groupe de parents faisait une première démarche afin d'obtenir un Centre de la petite enfance dans le secteur de Terrebonne-Ouest.

Un plan d'action fut mis en place pour le développement de services de garde en milieu familial et la construction d'une installation. Le Ministère de la Famille et de l'enfance (MFE) a autorisé le développement de 50 places en milieu familial en 2002 et de 70 autres en 2003, pour finalement obtenir l'accréditation et devenir Bureau coordonnateur (BC) en 2006 avec 561 places.

Mentionnons que le 1er bâtiment, notre maison mère, réunie tout le personnel administratif ainsi que le personnel du BC soit au 480, avenue de la Pommeraie à Terrebonne. L'ouverture de l'Installation #1 a eu lieu le 9 octobre 2003 et accueille maintenant 80 enfants en regroupement multi-âge avec une pouponnière de 10 bébés.

Depuis, d'autres projets ont vu le jour, soit une seconde installation située au 4409 chemin Saint-Charles (secteur Lachenaie) de 80 places en regroupement multi-âge avec une pouponnière de 10 bébés, et une 3^{ème} installation située au 3709 chemin Gauthier (secteur Laplaine) de 71 places en regroupement multi-âge avec une pouponnière de 15 bébés. Nous avons également le projet d'une quatrième installation pour le printemps 2024 qui sera située au 10071 boulevard Laurier (secteur Laplaine) de 70 places multi-âge et pouponnière de 15 bébés.

Mission.

La mission du CPE consiste à offrir à toutes nos familles un service de qualité exceptionnelle qui assurera l'épanouissement des enfants tant sur les plans intellectuel, langagier, psychomoteur que social et affectif.

Vision

La vision du CPE est de maximiser son offre de service aux familles et d'optimiser l'exploitation de nos ressources, tant sur le plan matériel qu'humain, en créant une synergie entre les éducatrices, les conseillères pédagogiques, les professionnels, le personnel de soutien, la direction, le conseil d'administration ainsi que tous les intervenants du milieu qui partagent ou complètent notre mission.

Le CPE désire conserver le volet familial de façon à poursuivre ce qu'il a entrepris et à innover dans ce domaine. Il est important de préserver les liens de confiance qui se sont établis entre le personnel du CPE et les RSGE accréditées depuis l'ouverture du CPE.





Le bureau coordonnateur est composé d'une équipe professionnelle, dynamique et passionnée. Nous retrouvons une directrice générale adjointe du BC, une secrétaire-comptable, deux agentes de conformité et deux agentes de soutien pédagogique. Nos CPE en installations, peuvent également compter sur le soutien d'une conseillère pédagogique ainsi que du support de professionnelles contractuelles qui œuvrent auprès des enfants à besoins particuliers tout en soutenant directement l'action éducative de nos éducatrices et ce, depuis plusieurs années.

Nos Valeurs Corporatives

Respect- Équité- Stimulation - Plaisir- Compassion -Rigueur/Éthique

Le Respect

Le respect de soi, des autres, de l'environnement, des besoins de base et des besoins psychologiques, et du rythme de développement. De plus, l'accueil aux différences, aux différentes cultures, aux enfants présentant des besoins d'intégration, sans oublier le respect du milieu familial de l'enfant, etc.

L'Équité

Assurer et promouvoir l'importance de l'égalité des **chances** pour chaque enfant et sa famille, et ce, peu importe les conditions de vie dans lesquelles les enfants évoluent. Plusieurs de nos CPE accueillent des enfants issus d'environnements plus fragiles ou sensibles et notre soutien en tout respect, est un droit fondamental.

La Stimulation

Il nous apparaît essentiel et primordiale d'être à l'écoute et sensible aux besoins développementaux des enfants. Nous soutenons tous les aspects du développement qui habiliteront l'enfant à se développer à son rythme vers son plein potentiel (développement du langage, habiletés sociales, volet cognitif et moteur etc.) afin de faciliter son évolution. L'autonomie, l'organisation de l'environnement, l'horaire souple, des activités adaptées à chacun, sont tous des leviers pour arriver à nos buts. Les techniques de stimulation utilisées sont guidées par l'observation qui est au cœur de notre approche.

Le Plaisir

Le plaisir est la principale motivation des tout-petits et le jeu est y est au cœur. Nous croyons qu'il est essentiel d'organiser les activités qui touchent les intérêts des enfants. Nous adaptons l'aménagement en fonction des besoins observés. Nos interventions et notre approche, permettent aux enfants de relever des défis adaptés qui leur feront vivre de belles réussites. Pour nous, l'enfant apprend parce qu'il joue et tout est prétexte à jouer. Le personnel éducateur doit lui aussi éprouver du plaisir afin de le faire vivre aux enfants puisque le plaisir est contagieux et favorise l'appartenance.





La Compassion / Bienveillance

La bienveillance est une approche relationnelle basée sur des principes de respect de l'enfant et sur l'écoute de ses besoins. Un accompagnement sensible jumelé à la disponibilité du personnel éducateur à l'égard des enfants est au cœur de cette valeur. La compassion vise à rendre les enfants conscients du monde qui les entoure et, tout doucement, à leur enseigner la tolérance envers les différences. Cela permet aux enfants d'être plus sensibles et attentionnés, ce qui les conduit à de meilleures relations avec les autres au fur et à mesure qu'ils évoluent. Le multi-âge, qui favorise l'entraide, est tout à fait indiqué pour rendre ces valeurs bien vivantes

La Rigueur / Éthique

L'éthique occupe une place prépondérante au sein du CPE Les Jolis Minois. Il va de soi que, faire preuve de professionnalisme, d'éthique, de respect et de civilité est au cœur de nos valeurs. L'éthique se définit comme l'ensemble des principes moraux et des valeurs qui régissent la conduite d'une personne, d'un milieu ou d'une organisation.¹ Nous nous référons au code d'éthique pour le personnel éducatif des centres de la petite enfance mis sur pied par le RCPEM. Sous peu, nous avons le projet de personnaliser davantage ce volet et d'élaborer notre propre vision. « Le professionnalisme et la rigueur sont l'ensemble des valeurs, des attitudes, des conceptions concernant le rôle que nous assurons et que nous actualisons dans l'accomplissement de notre travail. »²

Le code d'éthique a pour objectif de :

- Définir les personnes ou les groupes de personnes envers lesquelles nous avons des responsabilités professionnelles.
- Définir la nature des responsabilités qui sont reliées à chaque groupe.
- Définir les limites du rôle d'éducatrice.
- Définir les buts fixés individuellement à titre de professionnelle.
- Déterminer les principes, les valeurs professionnelles qui doivent orienter l'approche personnalisée de nos interventions en tentant de répondre aux besoins en tant que professionnelle.

¹ <https://contenu.william.coop/SitesClients/11357/Documents/Divers/Politiques%20du%20CPE//Code%20d%C3%A9thique.pdf>

² LALONDE-GRATON micheline,
Code d'éthique pour les éducatrices et le personnel éducatif des centres de la petite enfance, Éditions du RCPEM, 2000. 9 pages.





- Notre rôle premier consiste à répondre aux besoins de l'enfant en assurant son bien-être et son développement global. Les balises qui orientent nos actions et nos interventions doivent être très précises. »³
- Le CPE Les Jolis Minois s'engage à respecter ses responsabilités envers les enfants, les parents, l'équipe de travail, la société, envers lui-même et les professionnels qui collaborent avec le lui.

Le programme éducatif des services de garde au Québec

Au Québec, les services de garde sont assujettis à la loi sur les services de garde éducatifs et doivent suivre le Programme éducatif qui permet de préciser les balises minimales pour assurer la qualité des services offerts. Des services de prévention et de promotion axés sur un environnement favorable permettant ainsi d'influencer positivement la santé et le bien-être de l'enfant font partie intégrante du Programme éducatif des services de garde au Québec.

Le CPE Les Jolis Minois repose en premier lieu sur les cinq principes proposés par ce programme qui sont les suivants :



³ LALONDE-GRATON micheline,
Code d'éthique pour les éducatrices et le personnel éducatif des centres de la petite enfance, Éditions du RCPEM, 2000. 9 pages.





Notre équipe, toujours appuyée du programme éducatif favorise, stimule et soutient les différents domaines de développement de l'enfant et ce, au quotidien.

Le développement se divise en 4 domaines :

- 1- Le développement physique et moteur
- 2- Le développement cognitif
- 3- Le développement langagier
- 4- Le développement social et affectif

Le développement physique et moteur

Nos activités prévoient bien sûr quotidiennement une heure de sortie extérieure pour laquelle les enfants peuvent bouger et se retrouver en activité de haute intensité, en termes de dépense d'énergie. Toutefois, à l'intérieur, une salle de motricité et/ou sensorielle est également disponible dans chaque composante afin de favoriser l'équilibre entre jeux actifs et activités plus calmes. Les éducatrices sont sensibilisées à l'importance de l'équilibre entre les activités dites plus calmes et actives. De plus, nous avons les services d'un ergothérapeute contractuelle qui, tout en accompagnant les enfants à besoins spécifiques dans leur intégration, soutient la vie de groupe en suggérant des coins moteurs ou certaines activités dans les locaux.

La planification des activités doit prévoir des animations motrices, parcours, sorties, coin moteur, ainsi que des activités de fine motricité de façon à ne pas négliger cet aspect si important pour nos petits, Le climat multi-âge fait également en sorte que nous avons le devoir de répondre aux besoins sensori-moteurs des plus petits. Nous utilisons les bacs sensoriels pour favoriser l'exploration libre. Ce moyen apaise également nos enfants plus sensibles qui souvent ont besoin de pauses relaxantes.

Le développement cognitif

Le tout petit apprend en étant en contact avec le monde qui l'entoure et nous tentons de favoriser, à travers ce processus de découvertes, l'acquisition des connaissances, pour peu à peu, avec le temps, développer sa conceptualisation. De petits liens de cause à effet, de la flexibilité mentale se développe au fil du temps, ainsi que l'éveil à la lecture. Les jeux de règles sont des moyens couramment utilisés mais également les jeux d'explorations sensorielles, des activités scientifiques et culinaires qui elles aussi favorisent l'éveil à l'écriture, aux mathématiques, aux sciences et à la technologie.





Le développement langagier

Chez les tout-petits, le langage se développe progressivement, il permet d'entrer en relation avec les autres, ce qui contribue au développement social. Les différents langages artistiques tels que les arts, la musique, la danse et le théâtre font partie de ce domaine. L'éveil à la lecture l'est aussi. Nos moyens concrets pour favoriser ce volet sont entre autres, les comptines, le chant, les histoires, de petits spectacles occasionnels, des causeries, ainsi que le fait de nommer nos actions et reformuler adéquatement pour les enfants... L'aménagement d'un coin lecture favorise l'accès aux images et à l'acquisition de vocabulaire. Les chansons, causeries, devinettes font donc parties de notre quotidien.

La compréhension du message est également un élément important du volet langagier. Nous le soutenons en posant de questions ouvertes, en suscitant des réflexions en stimulant chez les plus petits les prérequis langagiers tels que les jeux de sons, les jeux de coucou, le tour de rôle etc. Nous enrichissons également notre milieu d'images signifiantes, ce qui permet de soutenir l'acquisition de vocabulaire. Tout cela, parce que Le développement langagier est essentiel à la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage. Les moments de routines sont propices aux échanges également, bref tous les moments de vies sont sujets à communiquer. Pour conclure, nous avons également accès au soutien d'une orthophoniste contractuelle qui, tout en accompagnant les enfants à besoins spécifiques dans leur intégration, soutient la vie de groupe en suggérant des interventions adaptées ou certaines activités dans les locaux.

Le développement socio-affectif

Ce domaine de développement est très important pour nous en ce sens que la sécurité affective, est essentielle pour permettre l'évolution des autres domaines. En effet, un enfant non sécurisé, ne sera pas disponible aux autres apprentissages. Voilà pourquoi, l'attachement, l'estime de soi et la confiance en soi sont au cœur de notre approche. Notre regroupement multi-âge permet que l'enfant demeure avec son éducatrice tout au long de son parcours favorisant un attachement sécurisant. Notre approche auprès des enfants est sensible, elle tend de plus en plus à être en conformité avec les nouvelles approches en neurosciences c'est à dire que nous prenons grand soin des émotions de nos petits et que nous souhaitons éviter le plus possible des facteurs stressant non appropriés. Les récentes formations que nous avons suivies nous ont sensibilisé au fait que, c'est pendant la petite enfance, que la plus grande partie des connexions neuronales se font. Pour sécuriser et rassurer les enfants, nous avons l'habitude de les accompagner en nommant leurs émotions et leurs besoins. Des coins doux sont présents dans les locaux où les enfants peuvent s'y déposer au besoin. La disponibilité des éducatrices est essentielle car elle favorise d'agir de manière





préventive, en sensibilisant les enfants au concept d'autrui, et en modelant les habiletés sociales et ses prérequis.

Les fondements théoriques du programme

L'humanisme

« La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel et à l'accompagner en respectant sa curiosité et ses besoins sans aucun jugement. »⁴

L'approche écologique

« Selon l'approche écologique, appelée également « approche bioécologique ou écosystémique », le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille. »⁵

L'apprentissage actif et accompagné

« Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêts individuels. »⁶

La théorie d'attachement

« Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure.

⁴ Programme éducatif, accueillir la petite enfance, version 2019

⁵ Programme éducatif, accueillir la petite enfance, version 2019

⁶ Programme éducatif, accueillir la petite enfance, version 2019





Dans le contexte des SGEE, le personnel éducateur crée des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement. »

Nos Valeurs du quotidien

Une valeur, au quotidien c'est une idée ou un ensemble d'idées auxquelles on accorde de l'importance. La précision de ces valeurs par l'équipe de travail est indispensable à l'instauration d'un cadre de vie pour les enfants. C'est à travers celle-ci que nous pouvons développer une cohérence dans nos interventions avec les enfants, les adultes et nos applications pédagogiques. Au CPE Les jolis minois, nous tendons à véhiculer les valeurs suivantes :

L'estime de soi

L'estime de soi se résume par la capacité de savoir et reconnaître ses qualités, ses forces et ses faiblesses. C'est avoir confiance en soi et avoir conscience de la valeur qu'on se donne en tant qu'individu.

Mise en application de l'estime de soi dans notre quotidien :

Avec les enfants :

- Verbaliser les réussites de l'enfant et insister sur celles-ci plutôt que sur les défaites.
- Donner des responsabilités adaptées à chaque enfant.
- Souligner et valoriser les progrès, les efforts faits par l'enfant.
- Utiliser le renforcement positif en félicitant et en encourageant l'enfant lors de l'expression de ses émotions, de partage et dans sa résolution de problèmes et ou conflits.
- Démontrer par nos gestes et paroles que l'enfant est unique et important à nos yeux.
- Par les biais de nos activités et interventions, faire prendre conscience à l'enfant de ses capacités et de ses limites.
- Permettre à l'enfant de vivre certains défis stimulants mais non insurmontables.
- Éviter toute situation où l'enfant se sent : rejeté, humilié, comparé, coupable, honteux.

Avec les parents :

- Reconnaître leurs compétences parentales.
- Faire de l'écoute active sans jugement de valeur.
- Faire appel à leur expertise lors de situation plus fragile





Entre collègues :

- Reconnaître, nommer et souligner les forces de chaque membre de l'équipe.
- Intégration et collaboration positive dans l'équipe de travail.
- Capacité à exprimer ses idées et son opinion de manière constructive.
- Travailler en complémentarité à partir des forces de chacune

Le Respect (non-jugement)

Le respect se traduit par la considération que l'on éprouve à l'égard des autres et de notre environnement. Notre savoir écouter témoigne de notre pleine acceptation des différences qu'elles soient en lien avec nos valeurs, notre situation socio-économique ou culturelle.

Mise en application du respect dans notre quotidien

Avec les enfants :

- Démontrer à l'enfant qu'il est le bienvenu tel qu'il est, avec ses origines, sa réalité familiale, son tempérament, ses intérêts, bref son unicité.
- Respecter les besoins des enfants (intimité, choix de jeux, appétit, sieste).
- Favoriser une routine stable et des interventions constantes.
- Sensibiliser les enfants à respecter le monde qui l'entoure.
- Prévenir l'enfant de tout changement organisationnel qui le concerne.
- Permettre à l'enfant de faire des choix adaptés à leur âge.
- Éviter les jugements, les comparaisons devant l'enfant.
- Faire preuve de professionnalisme en tout temps.

Avec les parents :

- Faire sentir aux parents qu'ils sont les bienvenus en les accueillant chaleureusement.
- Être à l'écoute des situations vécues avec leur enfant.
- Valoriser leurs compétences parentales.
- Accueillir leur opinion et montrer une ouverture d'esprit.
- Faire preuve d'éthique professionnelle.

Entre collègues :

- Accueillir notre collègue chaleureusement.
- Échanger et laisser la liberté d'expression de chacun.
- Se soutenir, se consulter en faisant preuve de solidarité.
- Être professionnelle en tout temps dans nos échanges, nos gestes, nos interventions.





L'Autonomie

L'autonomie est la capacité d'entreprendre quelque chose par soi-même et de se débrouiller seul. Devenir autonome consiste à acquérir plus de responsabilités, à les assumer et à devenir plus indépendant.

Mise en application de l'autonomie dans notre quotidien :

Avec les enfants :

- Permettre à l'enfant de faire des choix. (Tâches, activités, etc.)
- Offrir un guide, un modèle dans l'apprentissage de la résolution de conflits.
- Permettre l'exploration en mettant à leur disposition du matériel varié et stimulant.
- Encourager l'enfant à ranger ses effets personnels par lui-même.
- Favoriser l'action autonome lors des moments de transitions comme par exemple, lors du lavage des mains, le rangement, etc.

Avec les parents :

- Prendre l'initiative et la responsabilité de donner les informations pertinentes concernant leur enfant.
- Assurer de façon régulière la communication écrite le plus objectivement possible.
- Se rendre disponible et réceptive lors des périodes de communication avec les parents.

Entre collègues :

- Avoir le sens des responsabilités.
- Planifier, organiser notre journée et notre local (activités, matériel, débarbouillettes, bavettes, etc.)
- Se tenir informés des projets qui se passent au CPE et prendre connaissance des informations affichées au babillard.
- Résoudre les différends avec les personnes concernées.
- S'assurer d'agir avec éthique et professionnel

La Créativité

La créativité c'est la capacité de créer, d'imaginer, d'inventer, de réinventer et de construire quelque chose de nouveau. C'est aussi chercher, découvrir une solution lors d'un obstacle à surmonter.

Mise en application de la créativité dans notre quotidien :





Avec les enfants :

- Favoriser l'exploration et la manipulation en offrant du matériel varié et stimulant.
- Privilégier le plaisir lors des moments de création.
- Valoriser la démarche de la création plutôt que le produit fini.

- Permettre à l'enfant de trouver lui-même des solutions.
- Être à l'écoute, et ouvert lors d'échange avec les enfants.

Avec les parents :

- Favoriser la participation du parent dans la recherche de solutions à certains besoins plus spécifiques concernant leur enfant ou le fonctionnement du CPE.
- Inviter les parents à partager leurs idées nouvelles.

Entre collègues :

- Favoriser le travail d'équipe par l'entremise de comités ou de projets communs.
- Verbaliser à nos collègues leurs bons coups.
- Éviter le jugement

La Coopération

C'est l'action que l'on pose dans le but d'apporter une aide mutuelle. C'est favoriser des attitudes de partage au niveau professionnel à travers nos connaissances et nos expériences de travail.

Mise en application de la coopération dans notre quotidien :

Avec les enfants :

- Favoriser les moments d'entraide lors de l'habillage par exemple.
- Permettre des activités où la coopération est requise.
- Valoriser les comportements de partage, de générosité et d'entraide.
- Donner des responsabilités pour sensibiliser et amener un sentiment de fierté chez l'enfant.

Avec les parents :

- Partager des outils pour permettre une collaboration entre les éducatrices et les parents.
- Être à l'écoute et démontrer une ouverture d'esprit.
- Inviter les parents à venir partager un moment de vie avec son enfant.
- Éviter la fuite et les jugements de valeurs.





Entre collègues :

- Être capable de demander et d'offrir de l'aide.
- Partager nos outils de travail et nos bonnes idées.
- Élaborer des projets communs.

La Sieste

La sieste et le repos font partis des besoins de base essentiels des enfants. En fait, dormir est aussi essentiel que d'être nourri et aimé. Ce besoin de se régénérer se manifeste, chez les enfants, par des signes tant physiologiques que comportementaux tel qu'une baisse d'attention, de l'apathie, de l'irritabilité et même de la fatigue. On peut alors dénoter une réduction des performances intellectuelles et physiques chez les personnes de tous âges. C'est pendant cette période de repos qu'il y aura sécrétion de l'hormone de croissance, qui favorise donc la croissance physique en plus de participer à la réparation des tissus et des cellules usées. Ce moment de détente permet aussi de minimiser les effets cumulatifs de la fatigue et de rééquilibrer la forme physique et psychique de l'enfant. Grâce au sommeil, s'effectue l'enregistrement et l'organisation des informations acquises au cours de la journée, de même que la résolution des tensions accumulées le jour.

À quoi sert le sommeil chez le jeune enfant?

- -Récupération pour le corps et le cerveau.
- -Mémorisation et intégration des apprentissages.
- -Maturation du système nerveux et fabrication du cerveau.
- -Sécrétion de l'hormone de croissance.
- -Renforcement du système immunitaire
- -Régularisation de l'humeur.

La sieste est une période de détente pour tous. Nous privilégions une approche douce sécurisante et respectueuse du rythme de chacun. **Après 45 minutes** l'enfant, s'il ne dort toujours pas, peut regarder un livre et graduellement avoir accès à du matériel de jeu calme et stimulant style bac à dodo. L'équité ne veut pas dire les mêmes règles pour tous en même temps, mais bien une réponse aux besoins individuels dans un cadre prévisible et sécurisant.

La préparation à la sieste se veut en douceur, on privilégie des activités permettant aux enfants de s'apaiser avant, afin qu'ils soient disponibles à l'endormissement. Bien que l'autonomie soit une valeur qui fait l'unanimité, on prend le temps de donner un moment d'attention individualisé à chacun et on assiste les enfants à la préparation de leurs matelas.





La préparation à la sieste est tout aussi importante que celle-ci et requière une constance. Elle amène l'enfant à se détendre avant de s'abandonner au sommeil. Nous préparons les enfants à la sieste en tamisant les lumières et en favorisant des jeux calmes en plus petits groupes ou en individuel.⁷ L'histoire avant la sieste est également un rituel favorisant la sécurité et l'endormissement (marqueur de temps).

Chez les poupons :

Au CPE Les Jolis Minois, il est important pour nous de respecter le rythme du poupon. Au départ, nous respectons l'horaire et la routine (dans la mesure du possible) que le poupon avait à la maison. Le personnel éducateur reste dans la chambre de dodo pour sécuriser et rassurer le poupon. Nous favorisons l'utilisation des objets de transitions de type suce, doudou, toutou, en cohérence avec les habitudes de la maison, puis, tout doucement, nous amenons le poupon vers l'endormissement autonome afin de le préparer à la transition de la sieste sur un matelas au sol dès l'âge de 18 mois.

Chez les 18 mois et plus :

L'horaire est sensiblement le même pour les enfants de 18 mois et plus. Nous nous adaptons aux besoins de l'enfant et respectons les besoins de chacun. Il se peut que les plus petits se couchent plus tôt que les grands, surtout en début d'année, mais, généralement, au fil du temps, ils prennent le rythme des plus grands quand ils sont prêts. Le réveil se fait progressivement selon le rythme de chacun. L'accueil de l'éducatrice est chaleureux et se fait tout en douceur.

Le rôle de l'éducatrice lors de ce moment de détente est de favoriser le calme en étant paisible dans ses gestes et ses paroles. L'éducatrice doit s'assurer du bien-être de l'enfant et être disponible en tout temps. Une approche positive aidera à rendre ce moment agréable. La compréhension face à l'enfant qui ne dort pas ou qui, lors de ce moment, demande une attention particulière est de mise. Encourager et/ou féliciter l'enfant qui ne dort pas et qui arrive à bien se détendre valorisera l'estime de soi de ce dernier.

Les interventions possibles lors de la sieste

L'enfant est libre de ses mouvements tant qu'il ne réveille pas ses pairs, toutefois s'il perturbe le climat, l'éducatrice va s'asseoir près lui en lui offrant une proximité au besoin, selon le désir de l'enfant elle pourra l'aider à s'apaiser en lui caressant le dos ou les cheveux.

⁷ Routine et transitions en services éducatifs, Nicole Malenfant, Les presses de l'université de Laval, 2006, page 177- 203





Parfois, seulement la présence de l'adulte suffit pour aider l'enfant à relaxer. Lorsqu'un comportement dérangeant est présent de manière plus consistante et régulière, le matelas de l'enfant sera placé dans un endroit plus calme, dans un coin du local là où il y a moins de stimuli mais toujours avec proximité. Lorsqu'un comportement dérangeant perdure dans le temps nous tentons avec l'aide de la conseillère de comprendre ce qui se cache derrière ce comportement. Au besoin une petite opération coup de pouce peut être mise de l'avant. Bien sûr le parent et son expertise est alors mis à contribution et au besoin, dans certaines situations plus rares, nous pouvons demander l'opinion non formelle de nos professionnelles.

Les Repas

Manger fait partie des plaisirs et des apprentissages essentiels dans le quotidien des tout-petits. Ces apprentissages se déroulent principalement par l'exploration des sens et sont visibles dès la naissance. Les repas sont des moments propices pour faire des apprentissages à travers les différents niveaux de dimension, du développement soit, physique, motrice, cognitive, langagière, affective sans oublier la route vers l'autonomie. Une atmosphère agréable incitera davantage les enfants à s'ouvrir au niveau de l'alimentation et incitera à promouvoir de saines habitudes alimentaires. L'éducatrice participe aussi activement à ces moments en mangeant avec eux, en échangeant et en observant les interactions entre les pairs. La durée des repas varie d'un groupe à l'autre et le rythme individuel de chaque enfant est pris en considération. L'enfant joue un rôle actif lors de ces moments. L'autonomie étant une valeur véhiculée dans notre CPE, des petites responsabilités sont proposées aux enfants selon l'âge et la capacité de chacun. À titre d'exemple :

Voici des exemples de forme que peut prendre ces petites responsabilités éducatives :

Les poupons (utilisation de la cuillère)	Les éducatrices nomment ce qu'elles font et accompagnent l'enfant vers l'autonomie.
Les 18 mois- 2ans (utilisation débarbouillette introduction verre régulier)	Les enfants se lavent les mains et la bouche avec une débarbouillette qui vont porter eux même dans le panier à linge.
Les 3-4 ans (utilisation de la fourchette)	Les enfants participent soit à la distribution des assiettes, des verres ou des ustensiles selon la tâche choisie ou attirée au tableau de tâches.
Les grands 4-5 ans (utilisation de la fourchette)	Les enfants ont aussi des responsabilités comme les 3-4 ans. De plus ils peuvent eux-mêmes, jeter leur restant de nourriture dans une poubelle prévue à cet effet.





Déroulement des collations et des repas

Nous offrons le déjeuner de 6h45 à 7h30. Naturellement, et ce dès leur naissance, les enfants savent arrêter de manger quand ils n'ont plus faim : c'est inné chez eux. Ainsi, comme adulte-accompagnateur, il faut respecter leurs signaux de faim et de satiété. L'enfant apprend qu'il a le contrôle sur son appétit. Ici, au CPE Les Jolis Minois, plusieurs attitudes sont privilégiées afin de contribuer au plaisir de manger et de promouvoir une relation saine avec la nourriture. Voici quelques exemples :

- Impliquer l'enfant dans la quantité de nourriture à lui servir.
- Servir à l'enfant tous les aliments offerts au menu et lui permettre de faire des choix et de goûter. (On peut présenter un aliment au minimum 15 fois avant qu'un enfant décide d'y goûter.) Évidemment les poupons introduisent les aliments à leur rythme et aucun aliment n'est donné s'il n'a pas été introduit à la maison.
- Encourager l'enfant à reconnaître ses signaux de faim et de satiété et montrer le bon exemple en cessant nous-mêmes de manger quand on a plus faim en le nommant. Cependant, permettre aussi à l'enfant la possibilité de se resservir s'il a encore faim.
- Inviter l'enfant à goûter aux aliments sans toutefois le forcer à en manger.
- Être un modèle et démontrer un intérêt et un enthousiasme lors des repas.
- Valoriser l'enfant qui goûte à un nouvel aliment, décrire et expliquer la provenance de ce nouvel aliment. Ceci favorisera l'intérêt pour ce met.
- Faire participer l'enfant à différentes tâches telles que distribuer les assiettes, les verres, etc. respectant leurs capacités et leurs intérêts.

Tous les enfants sont invités à venir s'asseoir à la table que ce soit pour les collations ou le dîner. Même si l'enfant ne veut pas manger, il doit tout de même être assis et participer à ce moment de vie qui favorise les échanges entre les pairs.

Lorsque le repas est terminé, les enfants peuvent se lever, se laver les mains, la bouche et ensuite aller se prendre un jeu. L'éducatrice lave les tables, passe le balai et rince la vaisselle.

Notez que le brossage des dents fait souvent partie de la routine du dîner et celui-ci est animé et soutenu par l'éducatrice. Cette activité d'hygiène est portée par le CISSSL qui guide nos pratiques et nous accompagnent si besoin.





Les interventions possibles lors des collations et des repas

L'enfant qui éprouve de la difficulté à rester assis

On invite l'enfant à rester assis en valorisant que c'est un moment précieux d'être tous ensemble, on informe que c'est maintenant le temps de manger puisqu'une fois le repas ou la collation terminé il ne pourra plus revenir à la table. Parfois il arrive que l'on doive imaginer les attentes, ou, utiliser un minuteur. Mais dans tous les cas nous faisons notre maximum pour que ces moments soient calmes agréables et non une source de stress. Notre approche vise à valoriser les réussites et favoriser la découverte. Ces moyens sont des exemples de stratégies qui peuvent être mises de l'avant afin que ce moment demeure positif.

Une approche douce et positive est de mise et exceptionnellement, l'éducatrice intervient en appliquant une conséquence logique et immédiate. Dans tous les cas de figure, le repas restera disponible à l'enfant jusqu'à la fin de cette routine qui doit idéalement rester positive. On laisse à l'enfant l'opportunité de se reprendre.

L'enfant qui refuse de manger :

On échange avec l'enfant sur la raison de son refus manger. Si son refus persiste, on ignore, on prépare l'assiette de l'enfant, on la met sur la table en mentionnant que lorsqu'il sera prêt, il pourra manger si la faim lui vient. L'éducatrice tente de rendre le repas intéressant et vivant en y participant activement, en nommant les aliments et en valorisant les réussites de tous. On informe le parent sans juger ni mettre de pression sur la situation de refus, on se reprendra demain, on observe. Au quotidien on explique aux enfants que le prochain aliment ne sera disponible qu'à la collation ou au souper.

Et le dessert...

Le dessert fait partie du repas et tous y ont accès qu'ils aient bien mangé le repas ou non. Nous sommes actuellement en réaménagement de nos menus afin de rendre les desserts sains donc moins sucrés et comme faisant partie intégrante du repas. Aucune stratégie de menace, chantage ou système de récompense n'est employée pour amener un enfant à manger. De telles interventions peuvent amener les enfants à associer les repas à des périodes de stress et à développer ainsi, par la suite, des comportements alimentaires inappropriés. L'enfant est le seul à savoir quelle quantité il va manger. Comme tous et chacun, les enfants ont des particularités et des goûts variés qui se développeront au fil du temps.

Certains des enfants présentent parfois des intolérances, des allergies et/ou des restrictions alimentaires que nous devons prendre sérieusement en considération lors de la planification et la préparation des repas.





Le CPE Les Jolis minois s'engage à fournir deux collations et un repas à tous les enfants, qu'ils aient des particularités ou non. Le parent d'un enfant souffrant d'allergie/intolérance doit fournir un **Certificat médical attestant l'intolérance ou l'allergie de son enfant.** Le parent a la responsabilité de nous tenir informés de tout changements en lien avec la santé de son enfant.

Se préoccupant toujours de la santé et du bien-être de tous les enfants fréquentant notre centre de la petite enfance, nous vous demandons votre collaboration pour respecter la consigne, de n'apporter **aucun aliment** de la maison au service de garde. Cette consigne s'applique aussi lors des fêtes comme les anniversaires, l'Halloween, Noël, la St-Valentin, Pâques, etc.). Plusieurs enfants dans le milieu ont des allergies sévères s'ils sont en contact avec un aliment allergène. Nous sommes heureux de pouvoir compter sur la compréhension et la collaboration de tous!



Cadre de références Gazelle et Potiron

Nos politiques en matière de saines habitudes de vie sont orientées en conformité avec notre cadre de référence Gazelle et Potiron disponible sur le site du MFA. « Ce cadre nous permet de mettre en place un environnement favorable à la saine alimentation, au développement moteur et aux jeux actifs voici les principaux objectifs ».

Objectifs particuliers

1. Sensibiliser le personnel des services de garde à l'importance de mettre en place des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur dans les services de garde éducatifs.
2. Augmenter les connaissances et les compétences du personnel des services de garde en matière de saine alimentation, de jeu actif et de développement moteur.
3. Outiller le personnel afin de favoriser la création et le maintien d'environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur dans les services de garde éducatifs.

Saine alimentation

La saine alimentation va donc bien au-delà de la valeur nutritive des aliments offerts aux enfants; elle comporte plusieurs dimensions: biologique, socioculturelle, et économique. Elle vise également la sécurité alimentaire et doit être cohérente avec les principes du développement durable. Ainsi, les aliments ne peuvent être catégorisés, il n'y a pas de « bon » ou de « mauvais » aliment.





« Quant aux services de garde éducatifs à l'enfance dont la mission est de voir, entre autres, au bien-être et à la santé des enfants, ils doivent mettre l'accent sur les aliments quotidiens et sur une faible présence d'aliments d'occasion. Puisque le service de garde éducatif à l'enfance est considéré comme un milieu exemplaire, les aliments d'exception n'ont pas leur place dans son menu régulier. »⁸

Le développement des jeux moteurs et jeu actif

« Le contexte d'apprentissage idéal pour le jeune enfant doit laisser une large place au jeu. Le jeu est plus qu'une source de plaisir ou de divertissement pour l'enfant, il permet le développement d'habiletés motrices, affectives, sociales, cognitives et langagières, nécessaires pour assurer un développement global et harmonieux des jeunes enfants. Par exemple, c'est en situation de jeu que l'enfant apprend à négocier avec ses pairs (à quoi jouer, qui peut jouer quand commencer ou quand s'arrêter et les règles communes du jeu), à faire des compromis, à coopérer et à régler les conflits qui peuvent survenir. »

La structuration des lieux

Nos installations comptent des locaux aménagés pour des groupes de 8 enfants en regroupement multi-âge et une pouponnière pour chacune d'entre elles. Chaque local est sécuritaire et aménagé pour répondre le mieux aux besoins des enfants. Des portes communicantes s'ouvrent dans la plupart des locaux et offrent la possibilité d'explorer en grand groupe. Dans chacun des locaux, du matériel de jeu varié et stimulant est mis à la disposition des enfants et donc, accessible et à leur portée.

Une rotation de jouets est effectuée pour enrichir le matériel et assurer une diversité et une stimulation adaptée à chaque enfant. Nous favorisons que les locaux soient aménagés par coins jeux tel que : Coin construction, Coin imitation, Coin lecture et Coin jeux de table (dessin, casse-tête, pâte à modeler, etc.). Un Coin 4 ans est également un espace essentiel pour répondre aux défis des plus grands surtout en contexte multi-âge.

Nous bénéficions d'une salle de motricité ou polyvalente dans chacune de nos installations où les enfants peuvent se développer et acquérir de nouvelles habiletés motrices. Des tapis de sol, des tapis de jeux et du matériel diversifié, tels que des cerceaux, des ballons, des échasses et bien plus encore permettent au





personnel éducateur de transformer cette pièce en un parcours moteur tout en favorisant l'exploration et la prise de conscience du corps à travers l'équilibre, le tonus, l'agilité, la force, l'endurance et la persévérance. Nos installations sont toutes dotées d'une cour extérieure aménagée. Les dimensions sont variables d'un CPE à l'autre selon les infrastructures disponibles. Tous nos CPE sont dotés d'une cour spécifique adaptée et dédiée pour les poupons. Toutes nos installations sont situées à proximité d'écoles primaires et de parcs municipaux, donc, nous avons accès à des balançoires, des modules de jeux permettant de grimper, d'explorer, de vivre des moments de jeux actifs et de découvrir la communauté environnante.

La structuration des activités

Le Jeu libre

Ce type de jeu est au cœur de notre programme éducatif et il favorise particulièrement la motricité libre et le jeu actif. Ce jeu favorise l'activité à diverses intensités. On le pratique dehors souvent 2 fois par jour et à l'intérieur au quotidien. Ce type de jeu permet aussi aux enfants de manipuler et d'explorer librement leur environnement en plus d'exploiter des thèmes avec du matériel prévu à cet effet. L'enfant fait donc ses propres choix et fait ses propres apprentissages à son rythme. Ces périodes de jeux permettent à l'enfant de vivre de nombreuses expériences et de consolider ses connaissances en mettant de l'avant les outils qui lui sont enseignés notamment ceux en lien avec les habiletés sociales. L'adulte observe et guide au besoin.

Les Activités de routines et de transitions

Les routines sont des activités du quotidien destinées à satisfaire les besoins de base de l'enfant tels que manger, boire, dormir, éliminer. C'est à travers les routines principalement, que les enfants développent leur sentiment de sécurité, et leur confiance, entre autres, parce que ces moments sont prévisibles, favorisant ainsi de se repérer dans le temps. L'habillage, les repas, les changements de couche, la sieste, sont tous des marqueurs de temps. Les routines occupent 40 à 80% de la journée de l'enfant et en ce sens ce sont des activités à part entière. Leur planification, jumelée à un accompagnement investit et sensible sont essentiels. Les routines bien investies sont gage de qualité éducative particulièrement pour les enfants plus fragiles et vulnérables. Par exemple, expliquer aux enfants ce qui va se passer, quel sera le déroulement de la journée, parfois afficher l'horaire et ses routines sont des moyens pertinents. En effet, cela permet une forme d'apaisement et de sécurité, tout en favorisant de mieux accepter de traverser les différentes étapes de la journée, tout en développant leur autonomie.





Les activités de transition établissent un pont entre deux autres activités. Par exemple, après avoir joué et avant de manger, les enfants vont vers la salle de bain et attendent leur tour avant de pouvoir se laver les mains. L'organisation des transitions est fort importante. Nous croyons qu'il est essentiel que ces moments aient comme objectif de rassurer les enfants sur ce que l'on attend d'eux dans l'alternance. Les moments d'attente sont souvent difficiles tout simplement parce que les enfants ne savent pas toujours ce que l'on attend d'eux.

Puisque l'attente non structurée est propice à l'émergence de petits conflits, nous croyons qu'il est essentiel de bien les planifier. Des bacs de transitions, des marqueurs au sol, des chansons, des pictogrammes, et de petits jeux animés sont tous des moyens rassurant, structurant, favorisant un climat positif. Vive les rituels et la prévisibilité. La constance fait en sorte que les enfants, au fil du temps, développent une réelle autonomie.

Bref, la structuration de ces moments est essentielle au développement global de l'enfant et amène ce dernier vers une plus grande autonomie

Les Ateliers libres

Le jeu en atelier libre, est l'activité logique qui suit l'aménagement en coin. L'enfant choisit son activité et détermine ses buts ses partenaires de jeu et son action. Il participe activement et développe de plus en plus son jeu symbolique, ses compétences et ses habiletés relationnelles. Au fil de son évolution, son jeu se complexifie et le personnel éducateur soutien son développement en fonction des intérêts qu'il aura observé chez celui-ci. En multi-âge, il est intéressant de constater que même un trottineur peut planifier son jeu en répondant, par un geste ou un mot, aux questions posées. L'enfant évolue librement à l'intérieur de certaines limites comme le respect des autres, du matériel et des consignes. Il peut décider de modifier ou d'enrichir ce qu'il avait prévu de faire initialement, après avoir observé le jeu de ses camarades, par exemple. C'est l'enfant qui décide quand l'activité prendra fin. Un jeu en atelier libre peut se prolonger pour certains alors que, pour d'autres, particulièrement pour les plus petits, sa durée sera relativement courte. Occasionnellement certains jeux en ateliers sont davantage structurés et planifiés en fonction des thèmes. On dit alors que l'on réinvestit les coins jeux. Ex : En décembre l'éducatrice enrichira ses coins et aménagera ceux-ci en lien à la thématique de Noël . On verra de la pâte à modeler à saveur de cannelle au coin manipulation, des petits objets de Noël à découvrir dans des bacs sensoriels, des chapeaux et accessoires de Noël au coin imitation, etc. Les coins jeux sont également régulièrement bonifiés selon les intérêts des enfants . L'observation permet de rendre les ateliers stimulants et amusants.





Les Activités Projets

Des activités-projets sont parfois mis en place occasionnellement. Ce type d'activité est proposé par l'adulte à partir des champs d'intérêts ou du vécu quotidien des enfants ou d'une thématique que l'on souhaite mettre de l'avant, **Ex** : *on a trouvé un escargot dehors, on en fait un projet on fait un vivarium etc.* Ou, à partir d'une situation concrète vécue au CPE, **Ex** : *un enfant a perdu une dent; on devient dentiste et hygiéniste etc.* Ou lors d'une thématique ciblée, **Ex** : *on devient les lutins du Père Noël pour quelques jours.* L'activité-projet met à contribution les compétences et les connaissances des enfants, ce qui favorise leur développement global. Les enfants et l'adulte collaborent à la planification du projet et partagent leurs idées tout au long de sa réalisation. L'activité-projet est lancée avec une mise en situation et la réalisation du projet intègre les suggestions des enfants.

Les Activités de Grand Groupe

Au Jolis Minois, il arrive que les éducatrices animent et planifient des activités coopératives, telles que la chaise musicale, ou un parcours moteur pour tout le groupe. Ces activités développent l'appartenance et le plaisir! De plus, puisque notre petite communauté est également précieuse, nous préconisons mensuellement une activité dite de grand groupe autour d'un petit thème commun qui nous permet de sortir de notre univers en tissant des liens plus larges avec les autres acteurs de notre groupe attiré, ouvrant ainsi les horizons. Cela peut être une activité dans notre grande salle comme un Pic-Nic, parfois un dîner jumelé avec un autre groupe ou une activité de danse, des Olympiades etc.

Les Jeux Extérieurs

Chaque jour, lorsque la température le permet, les enfants bénéficient d'une période extérieure. Que ce soit en promenade, dans la cour, au parc ou en pouponbus, les enfants passent minimalement 1 heure par jour à l'extérieur. Les activités extérieures favorisent l'activité de haute intensité et l'exploration en motricité libre.

Les activités extérieures se vivent aussi parfois sous forme d'animation ou d'activités de grand groupe. Les éducatrices créent également des contextes de jeux afin de rendre ces moments vivants et dynamiques. Par exemple, l'hiver, la construction d'une glissade de neige dans la cour sera réalisée. L'été, l'aménagement de la cour en coins de jeux, (zone de bagarre, zone de soccer zone d'eau etc.) sera mise en place, bref, tout est propice au plaisir et à occuper sainement les enfants dans leurs jeux actifs .





Horaire type multi-âge	
6h30 /6h45	Accueil: les enfants sont en jeux libres.
8h45	Rangement
9h00	Chacun retourne dans son local respectif.
9h-9h10	Routine des toilettes et lavage des mains.
9h15-9h30	Collation et causerie
9h30	Début des activités dites plus structurées
10h15	Habillage et jeux extérieurs
11h-11h15	Rentrée, déshabillage, préparation du dîner, chansons, devinettes.
11h15-11h30	Hygiène et routine du lavage des mains
11h30	Dîner
12h15	Préparation à la sieste, installation des matelas, hygiène et jeux calmes.
12h30-12h45	Heure du conte
13h	Période de la sieste ou de relaxation
14h45-15h	Lever graduel des enfants
15h-15h15	Routine des toilettes/changement de couche Rangement des matelas et des couvertures Lavage des mains et collation
15h15-15h30	Activités libres dans les coins jeux.
15h30-17h30/45	Jeux libres et départ progressif des enfants
Horaire type pouponnière	
6h30/45-	Arrivée des poupons et jeux libres
8h50	Rangement et hygiène (changements de couches)
9h	Collation
9h30	Sieste (au besoin) ou sortie à l'extérieur ou activités
10h45-11h	Rentrée, déshabillage, Hygiène et routine du lavage des mains
11h15	Dîner
11h45	Jeux libres et changements de couches
12h15	Lait et préparation à la sieste
12h30-15h	Sieste et réveil progressif des poupons (selon le besoin de l'enfant)
15h-15h15	Hygiène, changement de couches et lavage des mains
15h15-15h30	Collation
15h30 - 17h30/45	Jeux libres et départ progressif des poupons

*L'horaire est sujet à changements lors des périodes estivales (mai à septembre) Nous favorisons les périodes de jeux extérieurs. L'horaire des poupons est variable et dépend des besoins de l'enfant.

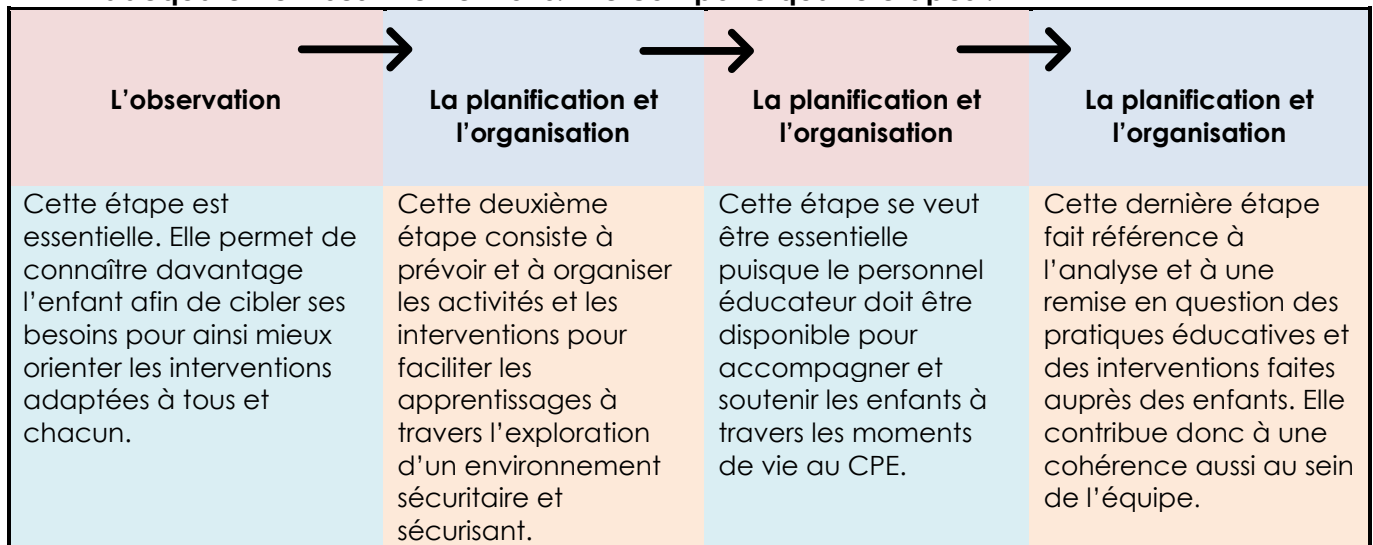




L'intervention éducative

L'intervention éducative fait partie intégrante de l'encadrement et de l'environnement que nous offrons aux enfants qui fréquentent notre milieu. Ainsi, le personnel éducateur respecte les besoins uniques de chaque enfant. En jouant un rôle actif dans son développement et dans ses apprentissages, cela permet aux enfants d'évoluer dans un climat de confiance à explorer son environnement.

Plusieurs étapes sont requises pour permettre au personnel éducateur de planifier adéquatement ses interventions. Elle comporte quatre étapes :



L'intervention démocratique

Le type d'intervention que nous favorisons est **l'intervention démocratique** qui laisse la possibilité à l'enfant de s'impliquer et l'incite à participer aux décisions, évidemment en respectant ses capacités. L'adulte doit être disponible, en l'accompagnant et en soutenant l'enfant dans ses initiatives, tout en respectant son rythme et son unicité. Gardons en mémoire que l'enfant est le propre agent de son développement et qu'il apprend par le jeu.

Intervenir auprès de l'enfant c'est le soutenir, le guider, l'écouter et comprendre ses besoins. En valorisant et en encourageant les enfants, l'intervention favorise le développement de la confiance en soi, augmente la persévérance en créant un climat d'apprentissage par l'exploration. La constance et la cohérence sont essentielles pour une intervention adaptée à chacun. La psychologie positive est donc au cœur de notre approche. Le renforcement positif, et l'accompagnement individualisé lorsque requis l'est également. L'observation et l'adaptation des activités est au cœur de notre approche puisqu'elle nous permet de bien orienter notre accompagnement de manière sensible et adaptée selon les besoins observés.





La Planification de nos Activités.

La Planification

Au CPE Les Jolis Minois, nous planifions des activités avec des thématiques ciblées et choisies par les éducatrices en fonction des saisons et des intérêts des enfants tout en étant disponibles et ouvertes à la spontanéité du jour. En ce sens, notre planification mensuelle commune ne doit pas être trop chargée. Elle vise à créer un sentiment d'appartenance en vivant des activités communautaires. Lors de cette planification l'objectif est de maintenir l'équilibre entre, soutenir les intérêts spontanés des enfants et introduire de petites connaissances et des notions nouvelles via des thématiques. Évidemment, le tout de manière ludique sans aucune forme de scolarisation. Les thèmes sont sources d'inspiration pour les éducatrices qui planifient mensuellement en équipe de deux ce qui a trait aux activités communautaires. Elles planifient toutefois de manière individuelle, les activités de leur groupe, en fonction des intérêts, de leurs observations, et du vécu des enfants.

Les Activités 4 ans

Les thématiques permettent aussi de planifier des activités pour nos 4 ans et nos finissants 4-5 ans qui ont parfois besoin de défis plus grands mais aussi de se retrouver en contexte de grand-groupe avec des pairs de leur âge, favorisant ainsi, de manière complémentaire, l'émergence des prérequis à la maternelle.

Les activités 4 ans et les activités pour les finissants ne se substituent en aucun temps à tout le travail effectué par les éducatrices en contexte multi-âge. En effet, ce sont elles qui ont les clés et la meilleure connaissance des enfants de leurs groupes et, qui, avec leur expertise, et leurs observations, développent au quotidien le plein potentiel des enfants qu'elles accueillent. Sans l'apport quotidien des éducatrices, nos activités 4-5 ans n'auraient pas la même portée ne l'oublions pas, elles sont simplement complémentaires. Notons également que lors de la transition vers le multi-âge il y a de cela quelques années, nous nous étions engagés à proposer aux plus vieux des activités ciblées.

Les activités planifiées spécifiquement pour chaque groupe :

Celles-ci sont élaborées de manière libre et autonome par les éducatrices puisque ce sont elles, les expertes du développement, des besoins du groupe et des besoins individuels de chacun. Cette planification doit s'inscrire en lien à l'application du programme éducatif « Accueillir La Petite enfance » et en lien à nos orientations pédagogiques en fonction de plusieurs aspects dont, entre autres :

- La sécurité des enfants;
- Les interventions positives;





- L'aménagement;
- Les moments de routines;
- L'observation des enfants
- La stimulation des domaines de développement (zone proximale de développement);
- Les interactions sociales;
- Les intérêts des enfants;
- Les jeux extérieurs;
- L'intégration des enfants;
- Le développement du plein potentiel des enfants.

Usage d'écran

À la pouponnière l'utilisation de la tablette/écran avec accès aux images, est interdite en tout temps, alors que dans les groupes multi âge, elle ne peut être utilisée qu'à des fins éducatives en lien à un objectif pédagogique spécifique. Le tout doit s'inscrire de manière très courte et très exceptionnelle.

***Certaines exceptions peuvent parfois s'appliquer.**

« Le prestataire de service de garde ne peut mettre à la disposition des enfants un téléviseur, un ordinateur, une tablette électronique ou tout autre appareil audiovisuel que si leur utilisation est intégrée au programme éducatif et qu'elle survient sporadiquement, sans excéder 30 minutes dans une même journée. Toutefois, leur usage est interdit pour les enfants âgés de moins de deux ans. » (Article 115 du RSGEE)

Quelques infos complémentaires

- **Dessin versus coloriage** : Nous privilégions le dessin libre au coloriage standard qui est moins intéressant pour le développement de la créativité et de la représentation mentale. Occasionnellement oui mais pas de manière systématique.
- **Les exercices de types scolaires** : Nous ne préconisons pas ce genre d'activités sauf quelques exceptions pour nos finissants qui s'y intéressent. Notre mission vise davantage à favoriser le développement du plein potentiel des enfants face au prérequis à la maternelle.
- **Les jeux de bagarres** : les jeux de bagarres sont permis surtout dehors parce qu'ils ont plusieurs bienfaits. Ils sont autorisés seulement lorsqu'ils sont encadrés et supervisés par une éducatrice dans un espace dédié et spécifique.





Les enfants présentant des besoins d'intégration

Au Jolis Minois l'inclusion des enfants à besoin est au cœur de notre mission. Nous en accueillons plusieurs dans toutes nos composantes. Parce que les accueillir avec notre cœur et notre bonne volonté ne suffit pas, nous travaillons avec deux professionnelles précieuses soit **une orthophoniste et un ergothérapeute**. Celles –ci **guident nos pratiquent et nous accompagnent dans cette mission d'inclusion**.

Ces partenaires professionnelles se greffent également aux autres professionnels issus de notre réseau publique (CISSS de divers secteurs) avec lesquelles la collaboration et la concertation sont régulièrement requises. Nos professionnelles dédiées, nous soutiennent également, dans certaines situations préventives, telles que le **dépistage des enfants, l'accompagnement occasionnel aux parents et aux éducatrices ainsi que, dans certaines situations telles que, l'organisation de notre vie en groupe ou de certains moments de vies**. Sans les éducatrices et leur expertise professionnelles, telles que, leur capacité d'adaptation, leur écoute, leur soutien constant et leurs observations, les inclusions ne seraient pas aussi réussies et bénéfiques. Nous accueillons de plus en plus d'enfants présentant des difficultés de modulation sensorielle. Nos professionnelles sont de précieuses guides et nous outillent pour bien répondre à leurs besoins notamment en leur offrant des pauses de stimuli. Nous réfléchissons actuellement à d'autres avenues pour soutenir davantage les enfants présentant des difficultés d'adaptation en lien à des besoins psycho-sociaux qui eux aussi présente de grands besoins sans avoir nécessairement accès aux subventions et à du soutien direct.

Le Regroupement Multi-âge

Au CPE Les Jolis, nos groupes sont multi-âge. Cette approche est différente de certains milieux, mais elle apporte beaucoup de bienfaits.

Voici quelques avantages du Multi-âge :

- Les petits ont tendance à imiter les plus grands. **Exemple** : *Le petit va vouloir ranger comme le grand avant la collation;*
- Les enfants plus vieux vont favoriser le développement langagier des petits;
- Plusieurs effets bénéfiques sur les habiletés sociales sont présents;
- Les grands sont valorisés et responsabilisés en étant un modèle pour les petits. **Exemple** : *Le grand va être content d'aider le petit à accrocher son manteau sur le crochet aux vestiaires.*





- Les grands servent de modèle tant qu'à la gestion des émotions.
Exemple : Les grands peuvent montrer l'exemple dans la gestion de l'autocontrôle des émotions;
- La fratrie peut être dans le même groupe.;
- La relation et la collaboration avec les parents sont privilégiées, car un lien se crée au fil des années;
- Le Multi-âge peut être un atout pour un enfant présentant des enjeux d'inclusion. L'enfant ayant des besoins particuliers peut interagir avec des enfants plus jeunes ayant les mêmes capacités au niveau développemental et les mêmes intérêts que lui.
- Comme dans tout, il y a des défis ou des inconvénients. Cela peut être un défi d'adapter une activité pour tous les âges. L'éducatrice doit bien connaître les stades de développement de l'enfant et être en mesure d'adapter ses routines, ses activités et ses interventions selon l'âge de l'enfant.

Source : Naître et grandir

La Collaboration avec les Parents

Communiquer, échanger et informer sur le bien-être de l'enfant au quotidien est primordial pour assurer une continuité, une cohérence et pour répondre adéquatement aux besoins de ce dernier. Le parent quant à lui, est le premier éducateur et l'expert de son enfant. C'est donc lui qui connaît le mieux ce qui est bon pour son enfant. Le personnel éducateur joue lui aussi un rôle actif dans l'accompagnement du développement de l'enfant. Le lien de confiance, qu'il tisse jour après jour avec chaque parent, favorise l'épanouissement sécurisant des enfants. Plusieurs moyens sont mis de l'avant pour maintenir une bonne collaboration et une meilleure communication. Le CPE Les Jolis Minois utilise un outil de communication virtuel qui permet d'envoyer aux deux parents quotidiennement, un compte rendu de la journée. Le casier individuel sert également de messenger; des mémos informatifs ou des rappels y sont déposés à l'occasion. Un babillard à l'entrée à la vue de tous permet d'y inscrire des messages généraux ainsi que le menu.

La possibilité d'échanger avec l'éducatrice de votre enfant lors des rencontres de bilan réalisées en novembre et en juin de chaque année permet aux parents d'échanger sur le développement global de son enfant et de poser des questions tout en verbalisant ses questionnements au besoin.





L'enfant est unique et les membres de sa famille aussi. Le respect, l'éthique et le professionnalisme de l'équipe de travail à travers les valeurs de tous et chacun fait partie intégrante de notre philosophie et est au cœur de notre mission éducative. Reconnaître et valoriser les forces et le rôle de chacun d'entre nous démontrent un milieu riche de son environnement physique et surtout humain.

Nous favorisons les activités en collectivité en invitant les parents à participer à certaines activités et à s'impliquer s'ils le peuvent, ex : Déjeuner ou collation parents, fête des grands, participation lors de certaines thématiques, ex : Les métiers etc. L'enfant quant à lui sera amené à croiser d'autres enfants au parc ou en promenade, par exemple.

Le Portrait Périodique

Les portraits de l'enfant font désormais partie de nos obligations réglementaires, ils sont remplis par l'éducatrice titulaire du groupe, et doivent être datés et signés par une personne qui applique le programme éducatif auprès de l'enfant (éducatrice responsable du groupe **(article 123.0.3 du Règlement)**). Il doit être complété en novembre et en mai et être transmis au parent au plus tard le 15 décembre et le 15 juin de chaque année **(articles 123.0.3 et 123.0.4 du Règlement)**.



Nos outils de Communication et d'Observation



Nous utilisons **Amisgest** comme base de référence pour les données et présences des enfants ainsi que pour : l'affichage sur moniteur télé, la gestion et signature des fiches d'assiduités, le suivi des présences, les rapports d'incident, les sondages, ou des communications en bloc, etc.

En ce qui concerne le mode de communication, notamment le journal de bord et le portrait de l'enfant, ceux-ci sont réalisés et soutenus via la plate-forme « **À petit pas** » qui est portée par l'organisme CASIOPÉ.

Adaptation progressive des enfants à la Vie en Collectivité

Le milieu de garde est le premier lieu où l'enfant passera le plus de temps hors de sa famille. Il est important de mettre l'accent sur l'adaptation progressive, car une intégration se fait doucement, en respectant le rythme de l'enfant.





Nous voulons faciliter l'adaptation de chaque enfant en s'adaptant à ses besoins, ses intérêts et ses habitudes. Afin de parvenir à une intégration en douceur et respectueuse du rythme de l'enfant. Nous sommes d'avis qu'il faut laisser le temps requis pour assimiler tous les changements quant aux nouveaux visages, et au nouvel environnement. Puisque respecter le rythme de l'enfant est important, nous proposons des moyens aux parents afin de parvenir à cette réussite.

Nous recommandons une période d'intégration (lorsque cela est possible bien sûr) surtout si l'enfant n'a jamais fréquenté de milieu de garde auparavant. Le parent a parfois lui aussi besoin d'un petit temps d'apprivoisement et il **participe activement** à ce processus. Le parent est impliqué en ayant accès à la pouponnière ou au local pour de petites périodes progressives tout au long de l'intégration. Un parent confiant accompagne et autorise beaucoup plus facilement la séparation d'avec son enfant. Au fil du temps, l'enfant va grandir et s'habituer à son environnement et il sera à l'aise avec les contacts extérieurs.

Voici un exemple d'intégration progressive à la vie en collectivité

Intégration pour un Poupon	
Jour 1	Arrivée vers 9h et rester 1h avec le parent.
Jour 2	Arrivée vers 9h et départ à 10h30. 30 minutes avec parent.
Jour 3	Arrivée à 9h et départ avant la sieste (11h30). 15-30 minutes avec parents.
Jour 4	Arrivée à l'heure désirée et diner (12h30). 15-30 minutes avec parents.
Jour 5	Arrivée à l'heure désirée et départ après la sieste (15h30).
Intégration pour un enfant de 2 à 5 ans	
Jour 1	Arrivée vers 9h et départ vers 11h. avec ou sans son parent selon l'enfant.
Jour 2	Arrivée vers 9h et départ avant le dîner.
Jour 3	Arrivée à 9h et départ avant la sieste (12h30).
Jour 4	Arrivée à l'heure désirée et départ avant la sieste (12h30.)
Jour 5	Arrivée à l'heure désirée et départ après la sieste (ex : 15h30).





La Collaboration avec la Communauté

Nous sommes une équipe professionnelle à l'écoute des besoins des enfants pour laquelle le perfectionnement de nos connaissances est nécessaire, afin de soutenir le développement de la qualité éducative. La formation continue et les partages en équipe nous permettent d'assurer la mise à jour et l'évolution de notre pédagogie. Notre mission consiste à offrir tant aux enfants qu'aux parents un service de garde de qualité à la hauteur de ce que nous sommes et de leurs attentes. Les réunions d'équipe qui se tiennent sur une base régulière permettent d'échanger sur nos pratiques et nos valeurs tout en les harmonisant.

La collaboration avec les divers organismes de notre région assure une continuité et nous offre la possibilité de bénéficier de nombreux services conseils et expertises de spécialistes œuvrant dans plusieurs domaines; les divers CISSS, la Ville de Terrebonne, nos divers regroupements tel que le CQSEPE etc. sont de précieux alliés. Nous participons occasionnellement à diverses tables et activités régionales de notre communauté.

Pour les enfants toutes les occasions sont bonnes afin qu'ils découvrent leur quartier. Ils vont à la bibliothèque en transport en commun, fréquentent les parcs de la communauté, vont occasionnellement découvrir les commerces de proximités etc. De plus, quelques fois par année, nous offrons aux enfants diverses activités telles que spectacles, ateliers de sensibilisation, musique, yoga, magie, bref mille et unes découvertes au CPE. Ainsi, des contacts avec d'autres ressources et personnes de notre communauté sont présents dans nos milieux.





Annexe 1

La Planification Mensuelle

La planification dite mensuelle autour d'un thème est au cœur de notre pédagogie. elle se déroule généralement ainsi.

- Au moins une activité de grand-groupe (journées thématiques, ateliers, portes ouvertes, et jeux moteurs etc.)
- Une activité pour les 4 ans animée par les éducatrices responsables du mois. Elle favorise un regroupement en uni-niveau tout en valorisant le fait d'être grand avec des privilèges de grands.
- Un projet collectif (Ex : Une murale, un projet de plantation, un projet commun d'élevage de papillons, ou de correspondance etc.).
- Si possible une activité culinaire de découverte et de santé quand le thème s'y prête dîner ou collation spéciale.
- Une activité dédiée à nos finissants animée par les conseillères, en partenariat avec une éducatrice afin de favoriser leur intégration en maternelle. (Nous avons pour objectif d'arrimer ce volet en cours d'année pour nos 3 CPE).
- Les éducatrices qui planifient ont le mandat de proposer aux éducatrices quelques pistes d'animations telles que : idées de chansons, organisation des coins jeux, des idées de bricolages et d'activités motrices ou sensorielles etc. Ces suggestions sont affichées dans la salle du personnel.
- La planification mensuelle est remise aux éducatrices et aux parents sous forme de calendrier mensuel et sous forme d'une description sommaire.
- Les éducatrices qui planifient sont autonomes et responsables des achats et/ou de la décoration, de l'orchestration et de la planification des activités de grand groupe.

La planification dite plus individuelle est affichée devant chaque local à l'intention des parents et des autres membres de l'équipe qui peuvent s'en inspirer. Mettre en valeur nos actions contribue à valoriser notre profession et à nous faire reconnaître davantage. Bien sur la planification individuelle est inspirée des besoins développementaux et des intérêts des enfants et c'est l'observation régulière qui soutient ce volet et guide nos pratiques pédagogiques.

La planification pour nous est au-delà des thématiques et des activités animées, elle touche les routines, l'intervention, la disponibilité éducative, l'aménagement, les domaines de développement, l'autonomie, etc. Elle se veut souple et adaptable selon les besoins et observation du moment. La souplesse et la capacité de s'ajuster prédominera toujours.





Annexe 2

Projet Favoriser l'Intégration à la Maternelle

Notre approche pédagogique visant à préparer les enfants à la maternelle se présente sous forme d'ateliers mensuels spécifiques (environ 6 par année). Ces activités se déroulent sous forme de grand jeu de rôle (On fait tous semblant d'aller à l'école en autobus 😊) Elles ont comme principaux objectifs de développer les prérequis à la maternelle. Le programme est remis aux parents des finissants en début d'année. Voici quelques exemples d'objectifs portés par cette activité.

- Capacité à suivre une routine en grand groupe homogène semblable à celle de l'école;
- Développer l'autonomie et apprivoiser la gestion d'une petite boîte à lunch;
- Se familiariser avec la routine scolaire en contexte de pairs;
- Capacité à respecter le tour de rôle en grand groupe (ex: Être en mesure de participer et d'attendre son tour lors d'une causerie en contexte de grand groupe);
- Être attentif et concentré et engagé dans une activité d'écoute en grand groupe; (ex. Lors de la lecture d'un conte);
- Capacité d'auto-régulation (ex. Exploration d'activités passant de l'excitation au retour au calme via les jeux moteurs principalement);
- Connaissance de ses goûts et intérêts (Ex. Capacité à faire des choix lors des périodes de jeux en Ateliers);
- Capacité à s'exprimer en grand groupe homogène (Ex. Lors des causeries et avec les autres enfants ou lors de la période d'ateliers);
- Capacité à s'organiser dans l'espace et dans les différentes tâches (Ex: suivre les différentes étapes tout au long des ateliers);
- Développer de bonnes habiletés sociales, une certaine capacité à réguler ses émotions et tolérer des frustrations (Ex. lors des périodes de jeux en dyade-triade, lors de choix d'ateliers ou des activités obligatoires qui nous plaisent moins);
- Avoir des compétences développementales pré-requises aux notions académiques à venir (Ex. En proposant des activités qui stimulent les différents domaines de développement: Langagière, motrice, cognitive, sociale, affective et morale).

