

# OUTILS RELATIFS AU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

RECUEIL DES OUTILS  
LES PLUS FRÉQUEMMENT  
UTILISÉS



*Ce document a fait l'objet d'une révision et de commentaires de la part de Mme Noémie Montminy, M. A., candidate au doctorat en psychopédagogie et membre de l'équipe Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance de l'UQAM.*



## OUTIL DE SUIVI DU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

Il s'agit d'outils de référence concernant l'enfant et sa progression développementale. Ce type d'outil permet de suivre l'évolution de l'enfant selon les étapes qu'il traverse dans différents domaines de son développement. Bien que chacun des enfants soit unique, ces outils servent de guide de référence et d'aide-mémoire. Ils permettent au personnel éducateur et aux responsables d'un service de garde (RSSG) de soutenir l'analyse de leurs observations, de cibler des intentions éducatives, d'avoir des attentes appropriées et de proposer des défis stimulants.



## OUTIL DE DÉTECTION / SURVEILLANCE

Il s'agit d'outils d'aide à l'observation du développement de l'enfant en contexte éducatif. Lorsque des difficultés chez un enfant d'âge préscolaire sont détectées, c'est-à-dire que des indices de difficulté ou des facteurs de risque sont perçus, ces outils peuvent être utilisés. Toutefois, ils exigent une bonne connaissance du développement des enfants et ils font appel à l'expérience de l'utilisateur. Le but est de soutenir le développement de l'enfant et d'informer le parent.



## OUTIL DE DÉPISTAGE

Ce type d'outil est utilisé par un professionnel ou un intervenant afin de distinguer les personnes qui sont atteintes d'un trouble non diagnostiqué ou qui présentent des facteurs de risque d'un trouble, des personnes qui en sont exemptes. Le dépistage, contrairement à la détection, requiert des connaissances spécialisées. L'intervention de dépistage en elle-même ne permet pas de poser le diagnostic. Les personnes pour lesquelles le résultat du dépistage s'avère positif sont orientées afin qu'une investigation complémentaire soit effectuée. (Office des professions du Québec 2013 : 88)

## ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE (ministère de la Famille)

Ces tableaux de l'annexe 1 (pages 83 à 90) présentent des exemples non exhaustifs d'acquisitions de l'enfant dans chacune des sphères de son développement, pour chaque tranche d'âge (0 à 6 ans).

**Domaines de développement :** affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif, langagier.

**Procédure :** consultation.

**Note :** Chaque tableau fait référence à un groupe d'âge et est divisé en cinq domaines de développement.

### Référence

Ministère de la Famille et des Aînés (2007). *Accueillir la petite enfance – Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Mise à jour. Repéré à [http://www.scfgouv.qc.ca/fileadmin/Documents/Stereotypes/programme\\_educatif.pdf](http://www.scfgouv.qc.ca/fileadmin/Documents/Stereotypes/programme_educatif.pdf).

## LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT AU QUOTIDIEN DE 0 À 6 ANS <sup>A</sup> (Francine Ferland)

**Coût:** gratuit, en ligne

La grille extraite de ce livre fournit des exemples non exhaustifs de manifestations observables liées au développement des enfants de 0 à 6 ans pour différents domaines du développement. Ces repères servent à saisir les étapes à franchir pour acquérir différentes habiletés. Aucune justification ni explication théorique n'est fournie.

**Domaines de développement:** sensoriel et perceptif, motricité globale, motricité fine, langage, cognitif, affectif, social, habillage, alimentation et hygiène.

**Procédure:** consultation.

**Note:** Chaque tableau fait référence à un domaine de développement et est divisé en sept groupes d'âge. La grille extraite du livre peut être consultée à l'adresse suivante : <https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/developpement-enfant-quotidien-edition-343.html>.

### Référence

Ferland, Francine (2014). *Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans*, 2<sup>e</sup> éd., Éditions du CHU Sainte-Justine.

## PORTAIL ENFANCE ET FAMILLES <sup>A</sup> (Université de Montréal)

**Coût:** gratuit, en ligne

Le tableau interactif sur l'acquisition des habiletés dans les différentes sphères développementales, dans la section Étapes du développement, offre un contenu détaillé du développement des enfants de 0 à 12 ans.

**Domaines de développement:** physique (croissance, dentition, etc.), motricité globale, motricité fine, perception/cognition, communication/langage, socioémotionnelle (attachement, émotions, développement social), concept de soi et identité, alimentation, continence, soins personnels, jeu.

**Procédure:** consultation.

**Note:** L'utilisateur peut choisir de consulter l'ensemble des domaines de développement pour un groupe d'âge donné, ou bien consulter les habiletés d'un domaine donné pour l'ensemble des groupes d'âge disponibles.

### Référence

<http://www.portailenfance.ca/wp/modules/developpement-de-lenfant/grandes-etapes-du-developpement/>.

## LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS EN CONTEXTE ÉDUCATIF <sup>A</sup> (Caroline Bouchard)

**Coût de l'ouvrage:** 65\$

Dans les continuums de développement de la naissance à 6 ans (pages 425 à 439), quatre situations de la vie quotidienne en service de garde sont illustrées afin de démontrer des exemples du processus de développement global.

Ces illustrations permettent de réfléchir sur l'observation des enfants et sur la complexité du développement des enfants de 0 à 6 ans. Ces continuums permettent de rendre visibles les apprentissages et le développement global.

**Domaines de développement :** motrice, socioémotionnelle, cognitive, langagière.  
**Procédure :** consultation.

**Note :** Deux niveaux d'analyse sont proposés. Premièrement, relever les différentes facettes du développement (interconnexion entre les domaines). Deuxièmement, avoir une vision globale en prenant du recul, dégager les idées fortes et faire la synthèse des enjeux et de l'évolution.

Le livre en entier est une ressource pertinente et récente. Il reprend les théories du développement pour chacun des domaines en plus de donner des exemples de manifestations observables en contexte éducatif.

**Référence**

Bouchard, Caroline (2019). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs*. 2<sup>e</sup> éd. Collection Éducation à la petite enfance, Presses de l'Université du Québec.

## CURRICULUM ÉDUCATIF POUR LA PETITE ENFANCE FRANCOPHONE DU NOUVEAU-BRUNSWICK (Ministère du Développement social du Nouveau-Brunswick)

**Coût :** gratuit, en ligne

Ces continuum sont présentés sous forme de tableaux. Ils sont divisés en deux tranches d'âge : Continuum du développement holistique des bébés et des trotteurs et continuum du développement holistique de l'enfant de 3 à 5 ans.

**Domaines de développement :** physique, socio-affective, langage et communication, cognitif et acquisitions de connaissances générales.

**Procédure :** consultation.

**Note à l'utilisateur :** Le développement du bébé et du trotteur est présenté en cinq tranches d'âge et il comprend trois étapes. Ces étapes ne sont pas liées à des âges chronologiques, mais à la continuité du développement. Le développement des jeunes enfants de 3 à 5 ans est présenté en deux tranches d'âge (3-4 ans et 4-5 ans). Les tableaux présentent les étapes de développement et différentes habiletés. On trouve quatre colonnes. La colonne I indique les comportements précurseurs (acquis chez le trotteur). Les colonnes II, III et IV indiquent la progression dans le développement d'une habileté.

**Référence**

Ministère du Développement social du Nouveau-Brunswick (2008). *Curriculum éducatif services de garde francophones Nouveau-Brunswick. Développement holistique*. Reperé à [https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/elcc/content/curriculum/curriculum\\_educatif.html](https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/elcc/content/curriculum/curriculum_educatif.html).

## CONTINUUM DE DÉVELOPPEMENT (Ministère de l'Éducation, Ontario)

**Coût :** gratuit, en ligne

Ce continuum du développement est lié à la trajectoire développementale de l'enfant entre 0 et 8 ans selon quatre tranches d'âge, avec recoupements. Les poutons (de la naissance à l'âge de 24 mois), Les bambins (de 14 mois à 3 ans), Enfants du préscolaire, de la maternelle et du jardin d'enfants (de 2,5 ans à 6 ans), Les enfants d'âge scolaire (de 5 à 8 ans).

Le Continuum du développement dresse la liste des compétences que les enfants pourront acquérir au cours de leur développement.

**Domaines de développement :** social, affectif, langagier, cognitif, physique.

**Procédure :** consultation.

**Note à l'utilisateur :** Chaque tranche d'âge est divisée en cinq tableaux qui présentent un domaine de développement. Les tableaux sont divisés en trois colonnes :

1. Domaine et compétences : capacités, habiletés et processus précis qui existent dans un domaine.
2. Indicateurs de la compétence : points de repère de ce que l'enfant sait ou fait
3. Interactions : exemples d'interactions efficaces à favoriser.

#### Référence

Ministère de l'Éducation, Ontario (2008). *La compréhension du développement des enfants, L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui. Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario*. Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ p. 21-78.

## ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT DU MANUEL MSD **A**

**Coût :** gratuit, en ligne

Pour les professionnels et le grand public. Tableau non exhaustif indiquant l'âge moyen auquel sont atteintes certaines étapes importantes. Acquisition de comportements de la naissance à 6 ans.

**Procédure :** consultation.

**Note à l'utilisateur :** Ce tableau est rapide à consulter (2 pages). Il est divisé en 14 groupes d'âge de 0 à 6 ans et présente différents comportements que doit acquérir l'enfant. Il est noté que la séquence des acquis est assez constante, mais les dates d'acquisition varient ; les dates indiquées sont des valeurs médianes.

#### Référence

Manuel MSD Développement de l'enfant. Repéré à <https://www.msmanuals.com/fr/professional/p-%C3%A9diatrice/grossance-et-d-%C3%A9veloppement/d-%C3%A9veloppement-dé-l-enfant>.

## CASIOPE : CENTRE D'AIDE ET DE SOUTIEN AUX INTERVENANTS ET ORGANISMES EN PETITE ENFANCE **A**

**Coût de la grille :** 15 \$ par enfant

**Journal :** 10 \$ par enfant

Plateforme d'accompagnement pour professionnels en petite enfance.

**Outils pédagogiques :** Les Grilles de référence du développement

**À petits pas :** outil de référence du développement des enfants de la naissance à 60 mois. Cet outil est composé de grilles de référence qui permettent de suivre le développement de l'enfant et de dresser un portrait de son cheminement. La présentation des sphères de développement de façon « horizontale » illustre le cheminement de l'enfant en continuité, de façon à voir ses « petits pas » à lui, d'une habileté à l'autre. Un Plan de soutien au milieu vous permet de bien vous approprier cet outil.

**Le Journal de bord À petits pas (version papier ou version numérique) :** permet de consigner des observations quotidiennes qui serviront à compléter les grilles de référence du développement et qui mettent en relief les découvertes et les apprentissages de l'enfant. Ces outils permettent de créer un portrait du développement de l'enfant.

#### Référence

CASIOPE : Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance. Repéré à <https://casiope.org/outils-pedagogiques/>.

## PAS À PAS (AQÇPE)

**Coût :** demande en ligne

Référentiel sur le développement global : utile pour consolider et acquérir des connaissances sur le continuum de développement de l'enfant, il vous présente des connaissances à jour, des exemples concrets et des photos qui illustrent ce que vous pouvez observer au quotidien. Le référentiel prend la forme de fiches 8 1/2 x 14 reliées et plastifiées, faciles à consulter (pour info : [serviceeducatif@aqcpe.com](mailto:serviceeducatif@aqcpe.com)).

**Outil de cueillette hebdomadaire (gratuit) :** utile pour soutenir les compétences d'observation du personnel éducateur, il permet de prendre en note les observations faites à différents moments de vie et des intentions pédagogiques pour chacun des enfants. Vous pouvez le télécharger et l'imprimer gratuitement, ou encore l'acheter en paquet de 100 grilles. Moments d'accueil et de départ, Moments de routines et de transitions, Moments de jeux intérieurs et extérieurs.

### Référence

Association québécoise des centres de la petite enfance (2014). *Pas à pas, mon parcours éducatif. Référentiel sur le continuum de développement de l'enfant de 0 à 5 ans*. Repéré à <http://www.aqcpe.com/nos-services/educatif/sur-mesure/pas-a-pas-mon-parcours-educatif/>.

## GRILLE BALLON (Grille d'observation du développement de l'enfant) QUÉBEC

**Coût :** 50 \$ pour le matériel complet, y compris les droits de reproduction

Cette grille fournit du matériel structuré d'observation. Elle sert à dégager un profil des habiletés des enfants de 18 mois à 5 ans. Elle guide les éducatrices et éducateurs vers des stratégies ou des priorités d'interventions.

Domaines de développement : motricité globale, motricité fine préécriture, cognitif, langage, autonomie, socioaffectif.

**Procédure :** utiliser avec l'enfant en milieu de garde (1 à 2 heures). Plusieurs objets et images sont requis. Il est recommandé d'utiliser les activités quotidiennes de l'enfant pour documenter les observations. L'intervenant remplit la grille et l'administrateur en suivant une procédure standardisée avec matériel structuré d'observation.

**Note :** Les consignes sont généralement claires et concises. Par contre, elles manquent parfois de précision. L'administration est simple, mais demande une préparation.

**Note à l'utilisateur :** L'âge de l'enfant détermine le choix de la grille. Il faut débiter avec la grille qui correspond à un âge inférieur à l'âge chronologique de l'enfant. Il est recommandé d'échelonner la mesure en deux ou trois périodes, mais dans un laps de temps ne dépassant pas six semaines. L'observateur indique les habiletés acquises, en voie d'acquisition ou non acquises grâce à des symboles ou à un code de couleurs. Les résultats sont transcrits sur une grille synthèse et soutiennent le choix d'actions à privilégier. Le manuel fournit des instructions quant à la démarche à suivre selon les résultats obtenus. Une grille teintée majoritairement de rouge indique une alerte. Une grille teintée majoritairement de jaune indique des items pour lesquels il faut être vigilant. Une grille teintée majoritairement de vert montre des acquis.

### Référence

Agence de la santé et des services sociaux du Bas-Saint-Laurent (2010). *Grille ballon : Grille d'observation du développement de l'enfant*, 3<sup>e</sup> éd.



## (Grille d'évaluation du développement)

**Coût:** 200\$ pour le matériel complet

La GED peut être utilisée par tout intervenant travaillant auprès d'enfants âgés de 0 à 6 ans moins 1 jour. Cet outil permet de vérifier, en cas de doute, si un enfant de 0 à 5 ans présente un retard de développement. Il comprend 14 niveaux d'âge avec grille d'habiletés acquises ou non. Des feuilles de cotation permettent de calculer un score exprimé en pourcentage et représentent la proportion d'items réussis.

**Domaines de développement:** cognitif (inclut le domaine langagier) ; moteur ; socioaffectif.

**Procédure :** utiliser avec l'enfant en milieu de garde (30 à 40 minutes). La trousse contient le manuel, les grilles, les vignettes, la feuille d'interprétation des résultats ainsi que les accessoires nécessaires à la passation de la GED et un DVD de formation.

**Note :** Outil avec validation scientifique qui présente une limite : il s'agit d'un outil qui demande à l'éducatrice ou éducateur de sortir l'enfant de son contexte significatif pour l'évaluer (en opposition à des outils qui reposent sur la connaissance et la reconnaissance de l'enfant en milieu éducatif).

**Note à l'utilisateur :** Procédure standardisée. Cet outil est simple à utiliser, mais le personnel éducateur doit avoir une bonne connaissance des étapes de développement des enfants. La formation est recommandée. Les résultats situent le score de l'enfant en fonction du score moyen. Dans la zone de confort, aucune action n'est requise. Dans la zone à surveiller, on reprend l'évaluation après quelques semaines d'observation et de stimulation. Dans la zone de référence (l'enfant doit être dirigé vers une personne-ressource). Une fiche résumant les résultats de l'enfant et les actions à entreprendre peut être remise aux parents.

### Référence

Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP), (2018), *Grille d'évaluation du développement (GED)*. Repéré à <http://www.ged-cdas.ca/fr/>.

## MODES D'OBSERVATION DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT : LE MODE A

**Coût:** Ouvrage : 19,95\$

Grille de notation et cahier d'observation pour coder ces observations en vue d'évaluer le progrès dans le développement de l'enfant. Les items dans cette méthode font référence aux expériences clés. Âge : 2,5 ans à 6 ans.

**Domaines de développement:** initiative ; relations sociales ; représentation créative ; musique et motricité ; langage/lecture/écriture ; logique et mathématique.

**Note à l'utilisateur :** Le MODE comporte deux modes d'observation de l'enfant : une méthode systématique d'observation de l'enfant à l'aide de grilles de notation et un cahier d'observation du développement de l'enfant (CODE) qui permet d'évaluer les progrès de l'enfant. Chaque domaine comprend des sous-thèmes. Par exemple, le domaine Initiative est divisé en quatre compétences, soit exprimer des choix, résoudre des problèmes, s'engager dans un jeu complexe et participer aux différentes activités. L'utilisateur donne une cote de 1 à 5 (1 étant le plus faible) pour décrire le comportement. Les observations se font en trois temps. Si certains items ne peuvent être vus, il est possible de créer des situations qui encouragent la démonstration du comportement, mais il n'est pas recommandé d'utiliser le CODE en demandant aux enfants de répondre à des items sans relation avec leurs activités. Si un comportement ne peut être observé, simplement l'indiquer par un X.

### Référence

Ministère de la Famille et de l'Enfance (1998). Programme favorisant le développement global des enfants, tome 2. *Jouer, c'est magique*. Les publications du Québec.

## COR ADVANTAGE

**Coût:** Version papier : 25\$ + t. Version électronique Prix annuel/ enfant, 22,95\$ + t. par enfant (0 à 50 enfants) 19,95\$ + t. par enfant, de 51 enfants et +.

Ce guide permet de décrire les progrès développementaux des enfants. Il s'agit d'un outil d'observation du niveau de développement de la petite enfance, de la naissance à l'école maternelle, qui se base sur huit catégories spécifiques.

**Domaines de développement:** approches d'apprentissage, développement socioaffectif, développement physique et santé, langage, littérature et communication, mathématiques, arts créatifs, sciences et technologies, attitudes sociales et humaines.

**Note à l'utilisateur:** Le manuel comporte neuf catégories comprenant des items qui concernent des concepts clés de l'apprentissage. Il comprend en tout 36 items. Les scores attribués aux items sont basés sur des anecdotes recueillies par observation au cours d'une période de temps. Chaque anecdote se voit attribuer une note d'après une échelle à huit niveaux (de 0 à 7).

### Référence

Association québécoise HighScope (2018). *COR ADVANTAGE Guide d'observation du niveau de développement de l'enfant*, version francophone.

## ABCDAIRE DU SUIVI COLLABORATIF DES 0-5 ANS

**Coût:** Gratuit, en ligne

Utilisé par les professionnels de la santé pour structurer les visites médicales périodiques des 0-5 ans.

**Note à l'utilisateur:** Cet outil est utilisé par des spécialistes tels que pédiatres, omnipraticiens, infirmières et autres professionnels de la santé. Douze formats de suivi sont disponibles, allant du suivi de l'enfant de moins d'une semaine au suivi de l'enfant de 5 ans. Chaque suivi comprend les sections suivantes : . préoccupations parentales, informations pertinentes et évolution récente, nutrition, surveillance du développement, examen physique, conseils préventifs et anticipations et impressions et conduite.

### Référence

Centre du savoir du CHU Sainte-Justine (2018). *ABCDaire du suivi collaboratif des 0-5 ans*. Repéré à <https://enseignement.chusi.org/it/Formation-continue/ABCDaire/outils-11>.

## BRIGANCE (Inventaire du développement de l'enfant entre 0 et 7 ans)

**Coût:** 300\$ matériel de base, 40\$ pour 10 bilans des acquis

Trousse d'accessoires disponible (\$), Logiciel (optionnel) 90\$

Outil de dépistage des retards de développement utilisé par les services sociaux et de santé de certaines régions du Québec.

**Domaines de développement:** habiletés motrices et comportements ; motricité globale ; motricité fine ; autonomie ; langage ; connaissances générales et maîtrise de concepts ; socioaffectif ; prélecture ; lecture, écriture ; calcul.

**Procédure:** utiliser avec l'enfant (40 à 120 minutes selon le choix des habiletés à évaluer). Les accessoires ne sont pas inclus dans la trousse (frais sup.).

**Note à l'utilisateur:** La trousse comprend l'inventaire, le bilan des acquis et un manuel complémentaire qui présente diverses interventions en fonction des résultats obtenus (à partir de 4 ans seulement). L'inventaire

contient des items mesurant le développement sur toute la période de 0 à 7 ans. Le nombre d'items mesurés dépend de l'âge de l'enfant et de ses habiletés. L'âge de l'enfant détermine le choix du point de départ (moins 3 mois). On poursuit jusqu'à ce que l'enfant obtienne trois échecs consécutifs. Il faut une évaluation d'au moins quatre à six sphères réalisée dans un délai de deux mois. Sur le bilan des acquis, on indique si un enfant a acquis une habileté en l'encadrant. L'âge développemental de l'enfant est déterminé pour chacune des sphères. L'utilisation d'un code de couleur facilite la transmission de l'information aux parents. Le logiciel permet d'obtenir un profil global ainsi qu'un profil pour chaque sphère du développement et un graphique qui montre le progrès d'un enfant d'une période d'évaluation à une autre.

#### Référence

Brigance (1997). *Inventaire du développement de l'enfant entre 0 et 7 ans*. Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP). 3<sup>e</sup> éd. française).

## NIPISSING

**Coût:** 100 \$ matériel complet

Cet outil est connu et utilisé par les services sociaux et de santé de certaines régions du Québec et au Canada.

**Domaines de développement:** vue ; ouïe ; communication ; motricité fine ; motricité globale ; fonction cognitive ; habiletés sociales ; habiletés affectives ; autonomie.

**Procédure :** questionnaires (10 à 15 minutes). Plus l'enfant est jeune, plus il y a de questionnaires.

**Note à l'utilisateur :** La trousse contient des questionnaires. Les directives d'utilisation sont au verso de chaque questionnaire. L'âge de l'enfant détermine le choix du questionnaire. Sur le questionnaire, l'évaluateur indique si l'habileté est acquise ou non. Un « non » à deux questions ou plus constitue un signal indiquant une difficulté possible. Dans ce cas, l'enfant devrait être adressé à un professionnel.

#### Référence

Nipissing District Developmental Screen (NDDS). (2002). Nipissing, 4<sup>e</sup> éd. Repéré à <http://endds.com/en/terms.html>.

## ASQ (Questionnaires sur les étapes du développement)

**Coût:** 200 \$ US matériel de base

Accessoires optionnels (275 \$ pour l'ensemble) DVD de soutien disponibles (50 \$ chacun) CD d'activités (25 \$)

L'ASQ est considéré comme une méthode économique pour identifier les enfants pouvant présenter un retard de développement. Il s'agit d'un questionnaire sur les habiletés acquises (oui, non, parfois, pas encore) pour les enfants de 0 à 5 ans (19 niveaux d'âge). Les réponses sont converties en points. Le total obtenu à chaque sous-échelle est comparé à un seuil établi à partir de normes. Un résultat situé dans la zone en dessous du seuil indique qu'il faut diriger l'enfant vers un spécialiste.

**Domaines de développement:** motricité globale ; motricité fine ; résolution de problèmes ; communication ; habiletés personnelles et sociales.

Procédure : questionnaire basé sur les observations du comportement de l'enfant (30 minutes).

**Note à l'utilisateur :** L'âge de l'enfant (plus ou moins un mois) détermine le choix de la grille d'âge. Si l'enfant se situe entre deux âges, il faut choisir le questionnaire du plus jeune âge. Un résumé des résultats sous forme de graphique peut être transmis aux parents.

#### Référence

Bonin et collègues (2000). ASQ (Questionnaires sur les étapes du développement), dans Beauregard, D., Comeau, L. et Poissant, J. (2010). *Avis scientifique sur le choix d'un outil de mesure du développement des enfants de 0 à 5 ans dans le cadre des Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance*. Repéré à [https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1143\\_ChoixOutilMesureDevEnfantsSIPPE.pdf](https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1143_ChoixOutilMesureDevEnfantsSIPPE.pdf).

